



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “LUIGI COSTANZO”
DECOLLATURA**

Viale Stazione, n. 70- 88041 DECOLLA TURA (CZ)
Tel. Presidenza 0968 61508- Tel. Segreteria 0968 61086- Fax 0968 663907
LICEO SCIENTIFICO STATALE -DECOLLATURA
IPSAR LAMEZIA TERME - IPSAR- IPSSS-IT SOVERIA MANNELLI

**ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE
DELLO STUDENTE
ALLA FINE DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE**

PREMESSA

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework-EQF). L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. Le attività e gli insegnamenti relativi a “Cittadinanza e Costituzione” di cui all'art. 1 del decreto legge 1 settembre 2008 n. 137 convertito con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008 n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico. I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

LE OTTO COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

1) **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

2) **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

3) **Comunicare:**

- *comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

- *rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

4) **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

5) **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità..

6) **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche contribuendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. re a risolverle.

7) **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni fra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica .

8) **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Le competenze chiave trovano uno sviluppo contenutistico e metodologico negli assi culturali strategici (*asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale*), consentendo, con tale intreccio, di acquisire le competenze chiave per la cittadinanza che riguardano il pieno sviluppo della persona in relazione a tre ambiti

- la costruzione del sé;
- la costruzione di corrette e significative relazioni con gli altri;
- una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)		
IDENTITA'	Conoscenza di se'	<p>Prende coscienza delle dinamiche corporee, affettive e intellettuali che portano all'affermazione della propria identità attraverso rapporti costruttivi con gli adulti di riferimento e coetanei;</p> <p>Riflette sui contenuti appresi e sugli insegnamenti delle principali figure della cultura e della storia, confrontandoli con le dinamiche del proprio io;</p> <p>E' consapevole delle proprie capacità, attitudini e aspirazioni e delle condizioni di realtà che le possono valorizzare e realizzare;</p> <p>Impara a riconoscere e a superare gli errori e gli insuccessi, avvalendosi anche delle opportunità offerte dalla famiglia e dall'ambiente scolastico e sociale;</p> <p>Avverte la differenza tra il bene e il male e si orienta di conseguenza nelle scelte di vita e nei comportamenti sociali e civili;</p> <p>Coglie la dimensione morale di ogni scelta, interrogandosi sulle conseguenze delle proprie azioni e ha la costanza di portare a termine gli impegni assunti;</p> <p>Ha coscienza che è proprio dell'uomo dare un significato alla propria vita e costruisce una visione integrata delle situazioni e dei problemi di cui si è protagonisti.</p>

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)		
IDENTITA'	Relazione con gli altri	<p>Sviluppa la capacità di ascolto, di dialogo e di confronto, accogliendo con la giusta misura di prudenza e di rispetto quanto dicono gli altri, di persona o attraverso la mediazione dei mass-media e della rete;</p> <p>Elabora, esprime e argomenta le proprie opinioni, idee e valutazioni e possiede i linguaggi necessari per l'interlocuzione culturale con gli altri, nella società contemporanea molto caratterizzata dall'immagine;</p> <p>Si pone in modo attivo e critico di fronte alla crescente quantità di informazioni e di sollecitazioni comportamentali esterne, senza subirle, ma apprende a riconoscerle fin nei messaggi impliciti che le accompagnano e a poterle giudicare;</p> <p>Collabora e coopera con gli altri, anche contribuendo al buon andamento della vita familiare, scolastica e degli altri ambiti della Convivenza civile;</p> <p>Rispetta le funzioni e le regole della vita sociale e istituzionale, riconoscendone l'utilità, e impegnandosi a comprenderne le ragioni;</p> <p>Giunge al pieno esercizio dei diritti civili in una maniera non impressionistica e casuale, ma attraverso un dialogo critico, diretto e costante con gli adulti e con le istituzioni (scuola, ambiente di lavoro, enti territoriali, morali e sociali, partiti, governo, parlamento ecc...).</p>

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)

IDENTITA'	Orientamento	<p>Conosce i punti di forza e le debolezze della propria preparazione, verificando costantemente l'adeguatezza delle proprie decisioni circa il futuro scolastico e professionale e operando flessibilmente gli opportuni cambiamenti o integrazioni di percorso, consapevoli dell'importanza dell'apprendimento lungo tutto l'arco della vita;</p> <p>Elabora un'ipotesi per la prosecuzione degli studi, la ricerca del lavoro, la riconversione professionale e la formazione continua, prevedendo una collaborazione con la scuola, la famiglia, i soggetti professionali e sociali, e utilizzando anche il <i>Portfolio delle competenze professionali</i>;</p> <p>Elabora, esprime, argomenta, circa il proprio futuro esistenziale, sociale e professionale, un'ipotesi di sviluppo proiettata nel mondo del lavoro o dell'istruzione e della formazione superiore che tenga conto del percorso umano e scolastico finora intervenuto, ma che, allo stesso tempo, lo arricchisca con una realistica ulteriore progettualità;</p> <p>Vive il cambiamento e le sue forme più come un'opportunità di realizzazione personale e sociale che come una minaccia, più come uno stimolo che come un impedimento al miglioramento di sé e della società.</p>
------------------	---------------------	--

I QUATTRO ASSI CULTURALI

Le competenze chiave sono il risultato che si può conseguire - all'interno di un unico processo di insegnamento/apprendimento - attraverso la reciproca integrazione e interdipendenza tra i saperi e le competenze contenuti nei seguenti quattro assi culturali.

asse dei linguaggi: prevede come primo obiettivo la padronanza della lingua italiana, come capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo e di produrre lavori scritti con molteplici finalità. Riguarda inoltre la conoscenza di almeno una lingua straniera; la capacità di fruire del patrimonio artistico e letterario; l'utilizzo delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione;

asse matematico: riguarda la capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi e di analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti.

asse scientifico-tecnologico: riguarda metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire al loro sviluppo nel rispetto dell'ambiente e della persona. In questo campo assumono particolare rilievo l'apprendimento incentrato sull'esperienza e l'attività di laboratorio.

asse storico-sociale: riguarda la capacità di percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici; l'esercizio

della partecipazione responsabile alla vita sociale nel rispetto dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.

COMPETENZE DI BASE ASSI CULTURALI			
Asse dei Linguaggi	Asse Matematico	Asse scientifico tecnologico	Asse storico sociale
LINGUA ITALIANA			
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>	<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico.</p> <p>Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando relazioni.</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p> <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di</p>	<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni naturali e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</p> <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni della materia.</p> <p>Analizzare le caratteristiche fisiche, chimiche e biologiche del terreno e le relative tecniche di miglioramento.</p> <p>Saper effettuare analisi strumentali relative alle caratteristiche</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>

	<p>complessità</p> <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza; essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>	<p>fisicomeccaniche e chimiche dei suoli.</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	
LINGUA INGLESE			
<p>Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>Raggiungere il livello B1 del quadro comune europeo di riferimento.</p>			
SCIENZE MOTORIE			
<p>Acquisire un equilibrio psicofisico attraverso la comprensione e l'affinamento del linguaggio corporeo come contributo al benessere individuale e collettivo.</p>			

<i>T.I.C.</i>			
Utilizzare e produrre contenuti multimediali.			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

COMPETENZE-CHIAVE TRASVERSALI

Ambito Formativo	Competenze-chiave	Abilità o Competenze	Livello di competenza	
Costruzione del sé	Imparare ad imparare	Organizzare il proprio apprendimento per acquisire un efficace metodo di studio e di lavoro	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
	Progettare	Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i progressi ottenuti.	C <input type="checkbox"/>	N.R. <input type="checkbox"/>
Relazione con gli altri	Comunicare	Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
	Collaborare e partecipare	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi altri punti di vista contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	C <input type="checkbox"/>	N.R. <input type="checkbox"/>
	Agire in modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
Rapporto con la realtà naturale e sociale	Risolvere problemi	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi individuando le fonti e le risorse adeguate raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni.	C <input type="checkbox"/>	N.R. <input type="checkbox"/>
	Individuare collegamenti e	Possedere strumenti che permettano di affrontare la	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>

	relazioni	complessità del vivere nella società globale del nostro tempo.	C <input type="checkbox"/>	N.R. <input type="checkbox"/>
	Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	A <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
COMPETENZE DI BASE**

Asse dei linguaggi	Livello di competenza			
<i>Lingua italiana</i>				
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	N.R. <input type="checkbox"/>
Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	N.R. <input type="checkbox"/>
Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	N.R. <input type="checkbox"/>
<i>Lingua inglese</i>				
Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	N.R. <input type="checkbox"/>
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	N.R. <input type="checkbox"/>
Raggiungere il livello B1 del quadro comune europeo di riferimento.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	N.R. <input type="checkbox"/>
<i>Scienze motorie</i>				
Acquisire un equilibrio psico-fisico grazie alla comprensione e all'affinamento del linguaggio corporeo come contributo al benessere individuale e collettivo.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	N.R. <input type="checkbox"/>
<i>TIC</i>				
Utilizzare e produrre contenuti multimediali.	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	N.R. <input type="checkbox"/>
Asse matematico	Livello di competenza			
	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	N.R. <input type="checkbox"/>

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico.	
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando relazioni.	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/>
Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi.	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/>
Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/>
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/>
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza; essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/>
Asse scientifico – tecnologico	
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni naturali e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/>
Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/>
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni della materia.	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/>
Analizzare le caratteristiche fisiche, chimiche e	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/>

biologiche del terreno e le relative tecniche di miglioramento.	
Saper effettuare analisi strumentali relative alle caratteristiche fisico-meccaniche e chimiche dei suoli.	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/>
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/>
Asse storico- sociale	
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/>
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/>
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/>

Legenda Livelli

AVANZATO (A) La competenza è acquisita in modo eccellente: l'alunno esegue compiti impegnativi in modo autonomo e responsabile con una buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze (voto 9-10)

INTERMEDIO (B) La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue i compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze (voto 7-8)

BASE (C) La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue i compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze (voto 6).

N.R. Livello base non raggiunto (voto < 6)

Il Consiglio di Classe

Piccoli Michelina	.....	Caruso Antonio	.....
De Vincenti Rita	.....	Cataudo Luigi	.....
Lupo Lucia	.....	Ruffolo Daniela	.....
Mancuso Cesare	.....	Piccoli Salvatore	.....
Costanzo P. Roberta	.....	Gaglianese Roberto	.....

Pietramale Delia

Gentile Salvatore

Teti Giuseppe

Grandinetti Luciana

Teti Salvatore

Soveria Mannelli li 04/11/2013

Il Dirigente Scolastico
(Prof.ssa Patrizia Costanzo)